

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет культуры и искусств
Кафедра теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Гомбоева М.И.

(подпись, Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность «Художественно-культурологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №126

1. Цель и задачи практики

Цель проведения практики: формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, учебно-методической деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности.

Задачи практики:

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов.
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами представления полученной информации.
3. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования, обеспечение готовности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы.
4. Проведение и анализ результатов экспериментального исследования по выбранному направлению самостоятельного научного исследования.
5. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.
6. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2. Практики. В структуре образовательной программы научно-исследовательская работа входит в модуль «Теоретико-методологический» и является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика проводится в втором семестре учебного плана, опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин текущего семестра, результаты обучения по НИР будут использованы для изучения следующих дисциплин образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
2.	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования Учебная практика (научно-	

		исследовательская работа)	
3.	ОПК-7		
4.	ОПК-8	Методология и методы научного исследования Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
5.	ПК-1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная практика (преддипломная) Современные художественные технологии Компьютерные технологии в изобразительном искусстве, дизайне, рекламе, проектировании, анимации Профильные технологии художественного образования Современные теории художественного образования Традиционные и современные технологии в декоративном прикладном искусстве Семиотика визуальных коммуникаций Методология художественно-культурологического анализа Цифровизация художественного образования Производственная практика (педагогическая)

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения НИР – стационарная, выездная.

Форма проведения НИР – дискретная.

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра теории и истории культуры, искусств и дизайна.

Срок прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

По личному заявлению студента возможно прохождение научно-исследовательской работы на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования г. Читы и Забайкальского края.

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья проходят практику совместно со студентами группы. Проведение экскурсий, посещение научной библиотеки, образовательных и научных организаций, научно-исследовательских лабораторий, осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знает: способы, пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы
		Умеет: определять этапы разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов
		Владеет: приемами выявления проблемной ситуации
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии и действий по разрешению проблемной ситуации	Знает: приемы и методы работы с информацией, критического анализа информации
		Умеет: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций
		Владеет: приемами и методами критического анализа
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает: теоретические основы системного подхода, понятие риска и классификацию рисков
		Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения проблемных ситуаций, оценивать их преимущества и риски
		Владеет: приемами анализа вариантов решения проблем на основе системного подхода, с учетом оценки их преимуществ и рисков
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Знает: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
		Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий
		Владеет: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знает: методы оценки последствий решения проблемных ситуаций
		Умеет: определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

		Владеет: приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - современное законодательство в области образования; - национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения - требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; - профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»; - виды, цели результаты международных исследований в области образования и их влияние на систему образования в РФ
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет: - критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеет: - умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; - приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор
планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с	Знает: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов содержанием образовательных программ; - методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; -

	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений
	ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Умеет: - привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ; - охарактеризовать нормы и взаимодействия участников образовательных отношений; - определить основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеет: - умениями определять правила взаимодействия, регулирующих образовательные отношения; - умениями проектирования ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - навыками организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» к субъектам педагогической деятельности; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты	Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - осуществлять педагогическое целеполагание и

	исследований для выбора методов в педагогической деятельности	решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы, с учетом педагогической ситуации опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; - методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок; - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ПК-1 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в области художественно-культурологического образования	ПК-1.1. Знает: особенности научного исследования в области художественно-культурологического образования	Знает: - современную проблематику научных исследований в области художественно-культурологического образования; - программу и организацию исследования в области художественно-культурологического образования; - теорию и технологию выборки исследования; - особенности проведения научного эксперимента; - требования, предъявляемые к организации научного исследования
	ПК-1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать не обходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы в области художественно-культурологического образования. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Уметь: проводить научный эксперимент; - проводить статистическую обработку научного эксперимента; - разрабатывать программу научного исследования реализовывать различные виды естественнонаучного эксперимента в области художественно-культурологического образования
	ПК-1.3. Владеет: методологическим	Владеет: - различными методиками проведения научных экспериментов; - умениями анализа

	аппаратом в области художественно-культурологического образования и использует его в научной деятельности	результативности научного исследования; - способами осмысления и критического анализа научной информации в области художественно-культурологического образования
--	---	--

4. Объём и содержание практики

Сроки проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) магистрантов – 2 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

Виды деятельности магистрантов, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы (ВКР) – 20 ч	УК-1
2.	Корректировочный этап	- пополнение библиографии: научной, психологопедагогической, методической литературой; - пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - корректировка направления и темы исследования; - описание методов и методики исследования – 80 ч.	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1
3.	Конструкторский этап	- выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - формулирование рабочей гипотезы исследования; - определение содержания глав диссертации, формулирование рабочих названий глав и параграфов; - разработка программы исследования и составление плана работ – 80 ч.	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1
4.	Этап обработки и анализа полученной информации	- подготовка материалов для проведения опытноэкспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся; - написание проспекта ВКР; - подготовка материалов для второй главы исследования; - написание научной статьи по материалам исследования – 80 ч	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1

5.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- представление результатов научного исследования в виде статей, тезисов, докладов, проектов; - подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; - представление разработанных материалов (участие в заключительной конференции по практике) – 64 ч.	ПК-1
Дифференцированный зачет (зачёт с оценкой)			

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 320 с. (44 экз.)

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 265 с. (6 экз.)

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Право интеллектуальной собственности: учебник/ И. А. Зенин. - М.: Юрайт, 2011. - 567 с.
<http://www.biblio-online.ru/book/CB816CF7-9F0E-4756-90B3-F4AA52E10BBC>.

2. Психология и педагогика: учебник/ Н. Г. Милорадова. - М.: Гардарики, 2007. - 336 с.
<http://www.biblio-online.ru/book/E837F2B1-6BEC-4D87-8D28-CABC01F1E2D1>.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). (8 экз.)

2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва: Логос, 2006. - 127 с. (15 экз.).

3. Пидкасистый, Павел Иванович. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: моногр. / Пидкасистый Павел Иванович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5- 93134-205-2 : 260-30.

4. Штульман Эдуард Абрамович. Методический эксперимент в системе методов исследования / Штульман Эдуард Абрамович. - Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976. - 155 с. - 0-96.

5. Папковская, Пелагея Яковлевна. Методология научных исследований: курс лекций / Папковская Пелагея Яковлевна. - 2-е изд., изм. - Минск: Информпресс, 2006. - 184 с. - (Курс лекций). - ISBN 985-6755-71-9 : 192-00.

8.2.2. Издания из ЭБС: (не имеется)

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/et/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.n/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org/
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru/
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru/
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov/
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно);

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdfreader/eula.html>); срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно);

АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Аудитория для самостоятельной работы / компьютерный класс	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) Министерство культуры Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 2) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 3) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 4) Забайкальское отделение Творческого союза художников РФ 5) ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» 6) Забайкальское отделение Всероссийской Общественной Организации Союза Художников России и т.д.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды *НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);

- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);

- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманноличностная или социально-личностная ориентация);

- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;

- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);

- составьте план и следуйте ему;

- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении. Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи). Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам как автору, придётся кратко изложить чего добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы и технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

к.филос.н., доцент кафедры ТиИКИИД _____ Жалсанова Б.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ Гомбоева М.И.
(подпись, Ф. И. О.)

«31» августа 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Культуры и искусств
Кафедра Теории и истории культуры, искусств и дизайна

**Дневник прохождения
производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Магистранта 1 курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки МП «Художественно-культурологическое образование»

Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Культуры и искусств

Кафедра Теории и истории культуры, искусств и дизайна

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

В _____
(полное наименование организации)

магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
(магистерская программа «Художественно-культурологическое образование»)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание теоретической части исследования и т.д.)

1.1. Научный аппарат педагогического исследования

1.2. План – проспект ВКР

1.3.

2 (Описание практической части исследования)

2.1 Материалы для проведения педагогического эксперимента (методику проведения педагогического исследования и методику обработки результатов педагогического исследования)

2.2 Результаты экспериментальной работы и их анализ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

направленность программы «Художественно-культурологическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой магистрантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знает способы, пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы; приемы и методы работы с информацией, критического анализа информации	Знает теоретические основы системного подхода, понятие риска и классификацию рисков; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Знает теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; методы оценки последствий решения проблемных ситуаций	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет определять этапы разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов; осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения проблемных ситуаций, оценивать их преимущества и риски	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Практическое задание
	Владеть	Владеет приемами выявления проблемной ситуации; приемами и методами критического анализа	Владеет приемами анализа вариантов решения проблем на основе системного подхода, с учетом оценки их преимуществ и рисков	Владеет приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки; приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Отчет по НИР

ОПК-1	Знать	Знает современное законодательство в области образования; требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования»	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»	Знает национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения; виды, цели результаты международных исследований в области образования и их влияние на систему образования в РФ	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.)	Умеет критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся	Практическое задание
	Владеть	Владеет умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов	Владеет приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения	Владеет умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор	Отчет по НИР
ОПК-7	Знать	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов содержанием образовательных программ	Знает методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Знает особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	Умеет охарактеризовать нормы и взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет определить основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Практическое задание

	Владеть	Владеет умениями определять правила взаимодействия, регулирующих образовательные отношения	Владеет умениями проектирования ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Владеет навыками организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Отчет по НИР
ОПК-8	Знать	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Знает состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; требования профессиональных стандартов к субъектам педагогической деятельности	Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности	Умеет применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования; оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения	Владеет навыками разработки педагогического проекта, с учетом педагогической ситуации опираясь на научные знания и результаты педагогических исследований; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	Владеет методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок; алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности	Отчет по НИР

ПК-1	Знать	Знает современную проблематику научных исследований в области художественно-культурологического образования	Знает программу и организацию исследования в области художественно-культурологического образования	Знает теорию и технологию выборки исследования; особенности проведения научного эксперимента; требования, предъявляемые к организации научного исследования	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проводить научный эксперимент	Умеет проводить статистическую обработку научного эксперимента	Умеет разрабатывать программу научного исследования реализовывать различные виды естественнонаучного эксперимента в области художественно-культурологического образования	Практическое задание
	Владеть	Владеет различными методиками проведения научных экспериментов	Владеет умениями анализа результативности научного исследования	Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в области художественно-культурологического образования	Отчет по НИР

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по научно-исследовательской работе.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
2 Семестр			
1.	Корректировка направления исследования и формулирование первого варианта темы ВКР	УК-1, ПК-1	Теоретический вопрос
2.	Определение методологии своего научно-педагогического исследования (цели, задачи, проблема, гипотеза исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования)	УК-1	Теоретический вопрос. Практическое задание

3.	Пополнение и корректировка библиографии по теме исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	Библиография по теме исследования
4.	Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме ВКР	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Отчет (проспект ВКР)
5.	Подготовка материалов опытно-экспериментальной работы и проведение экспериментального исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Отчет
6.	Написание тезисов и /или научной статьи по материалам исследования	УК-1, ПК-1	Тезисы/ статья
7.	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	УК-1, ПК-1	Отчет, дневник практики
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15

«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнения; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания план-проспекта ВКР

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал, который будет раскрываться в главах и параграфах ВКР, изложен грамотно, доказательно, последовательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – содержание глав и параграфов соотносятся с заявленной целью и задачами 30 исследования
«хорошо»	– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно представлен материал, который будет раскрываться в главах и параграфах ВКР, но не всегда последовательно
«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления текста план-конспекта ВКР; – описание и анализ содержания глав, параграфов отсутствует или носит фрагментарный характер
«неудовлетворительно»	– план-проспект ВКР не предоставлен

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Пороговый 30 Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;– доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;– доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;– доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;– доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;– доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;

	<p>значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. В чем заключалась корректировка Вашего направления исследования?
2. Исходя из скорректированного направления исследования, сформулируйте тему ВКР.
3. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
4. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?
5. Программа экспериментального исследования:
 - Что подлежало корректировке в программе экспериментальной работы?
 - Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?
- Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?
 - Какие знания, умения, навыки и способы действия подлежат проверке на заключительном этапе эксперимента?
 - Какие вопросы и задания включены в контрольный срез после опытного обучения?
6. В чем заключается научная новизна педагогического исследования?
7. В чем теоретическая значимость научно-педагогического исследования?
8. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?
9. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы при работе с разной категорией обучающихся?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

3. Сформулируйте гипотезу Вашего исследования, исходя из того, что гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

4. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в 34 новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

Обратите внимание на то, что новизну исследования позволяют выявить и определить следующие факты:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

5. Сформулируйте теоретическую значимость Вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

6. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

7. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательную-практическую деятельность исследования.

8. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

9. Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Магистрант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Магистрант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу Вашего педагогического исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки, обоснования и представления программы конкретного педагогического исследования:

I. Научный аппарат педагогического исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

II. Методика проведения педагогического исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика.
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала.

III. Методика обработки результатов педагогического исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.

2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.

3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования.

4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования.

2. Составьте план-проспект Вашей ВКР.

3. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных. Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе НИР.

4. Дополните библиографический список по направлению исследования, исходя из его корректировки и формулировки темы ВКР (не менее 20 источников). Данные оформите в виде таблицы (таблица 1).

Аннотированный библиографический список по теме исследования

№	Автор	Название источника	Исходные данные	Краткая аннотация (до 30 слов)
Научная литература				
1				
..				
Методическая литература				
1				
..				
Учебная литература				
1				
..				

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру;

- отчет, содержащий: научный аппарат педагогического исследования; план проспекта ВКР; материалы для проведения педагогического эксперимента, включающие методику проведения педагогического исследования и методику обработки результатов педагогического исследования; результаты проведенного экспериментального исследования; библиографию по теме исследования;

- научную публикацию (подтверждение о принятии к печати), выступление на научной конференции (программа конференции);

- доклад и презентацию по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР
Практическое задание	Выполнение задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий, предусмотренных рабочей программой практики, осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений, обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике;

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Руководитель практики (научно-исследовательской работы):

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1					
ОПК-1					
ОПК-7					
ОПК-8					
ПК-1					

- выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.